

SZCZEGÓŁOWE WARUNKI I SPOSÓB OCENIANIA

JĘZYKA ANGIELSKI

Klasy I-III

1. Informacje ogólne:

Szczegółowe warunki i sposób oceniania z języka angielskiego zostały skonstruowane w oparciu o Szczegółowe Warunki i Sposób Oceniania Wewnątrzszkolnego.

2. Sposoby i formy oceniania

- **sprawdziany** (zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem, zapisane w mobi dzienniku, poprzedzone lekcją powtórzeniową) z określonej partii materiału
- **kartkówki** (obejmujące materiał z 3 ostatnich lekcji)
- **proste wypowiedzi ustne**
- **proste wypowiedzi pisemne (dotyczy klas II i III)**
- **prace projektowe**
- **dialogi,**
- **praca na lekcji**

Uczeń oceniany jest z czterech sprawności:

- mówienie,
- czytanie,
- rozumienie ze słuchu,
- pisanie.

Sprawdziany oceniane są według poniższej skali:

100% - ocena celująca

90% - 99% - ocena bardzo dobra

75 % - 89 % - ocena dobra

50% - 74% - ocena dostateczna

30%- 49% - ocena dopuszczająca

0%- 29% - ocena niedostateczna

Na koniec roku szkolnego uczeń otrzymuje ocenę opisową.

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

OCENA	OPIS WYMAGAŃ
celujący 6	Uczeń: • pilnie pracuje i bierze odpowiedzialność za swoją pracę, • pracuje systematycznie oraz z dużym zaangażowaniem na każdej lekcji i w domu, • wykonuje nietypowe zadania teoretyczne i praktyczne, • wykazuje się inwencją twórczą, • jego indywidualna praca znacznie wykracza poza realizowany program, • wykonuje dodatkowe karty pracy, • bardzo starannie i sumiennie prowadzi zeszyt ćwiczeń, • bardzo estetycznie i twórczo podchodzi do prac typu projekt, a zdobywając informacje korzysta z Internetu i innych materiałów źródłowych, dąży do pogłębiania swojej wiedzy, czyta dodatkowe książeczki.
bardzo dobry 5	Uczeń: • potrafi słuchać uważnie nauczyciela i rówieśników, rozumie polecenia nauczyciela, • potrafi ze zrozumieniem śledzić proste historyjki, a także zrozumieć proste informacje w nagraniu, • powtarza pojedyncze słowa i proste zwroty za nauczycielem lub nagraniem; mówi, posługując się prostymi słowami i zwrotami, tworzy proste zdania, udziela odpowiedzi na pytania i samodzielnie zadaje pytania, • rozpoznaje znaczenie słów, gdy je słyszy lub widzi; potrafi nazwać ludzi, przedmioty oraz zwierzęta, których nazw uczył się na lekcjach, przywołać z pamięci słowa, które wcześniej poznał, • w wypowiedziach ustnych stosuje poprawnie poznane formy gramatyczne i leksykalne, mówi poprawnie zarówno pod względem fonetycznym, jak i akcentowym, • recytuje wiersze, rymowanki, śpiewa piosenki, • umie pracować w grupie, chętnie pomaga innym, z łatwością porozumiewa się z rówieśnikami; potrafi nawet koordynować pracę, pomagając innym, • z czasem (nie dotyczy ucznia klasy pierwszej): Potrafi czytać pojedyncze wyrazy i proste zdania. Czyta na głos ze zrozumieniem, czyta też dialog z podziałem na role. Poprawnie pisze po śladzie, przepisuje, pisze samodzielnie pojedyncze wyrazy i proste zdania.
dobry 4	Uczeń: • jest aktywny, pracuje w miarę samodzielnie i z łatwością wykorzystuje swoje umiejętności w znanych sytuacjach, • stosuje mniejszy zasób słownictwa i mało zróżnicowane struktury, próbuje jednak wykorzystać krótkie, zapamiętane proste zwroty, • może mieć problemy z trudniejszymi formami, • może potrzebować więcej czasu lub powtórzenia, więcej wsparcia i ukierunkowania, • popełnia liczne błędy i poprawia je przy pomocy nauczyciela.

dostateczny 3	Uczeń: • stosuje język tylko w formie, z którą się zapoznał, w powtarzających się sytuacjach ćwiczonych na lekcjach, • wymaga częstej pomocy / podpowiedzi ze strony nauczyciela, może potrzebować powtórzenia, • zna i stosuje tylko pojedyncze słowa, potrzebuje pomocy od rozmówcy, aby wyrazić swoje potrzeby, korzysta jednak z różnych strategii kompensacyjnych, • mówi krótko o sobie samym, chociaż popełnia liczne błędy.
dopuszczający 2	Uczeń: • wykazuje się znajomością treści całkowicie niezbędnych w dalszym zdobywaniu wiedzy z języka angielskiego (objętych podstawą programową), • z pomocą nauczyciela wykonuje zadania typowe, wyćwiczone na lekcji, o niewielkim stopniu trudności, • zna minimum 30 % wprowadzonego słownictwa (tylko w formie ustnej) • stara się udowodnić, że potrafi zdobyć się na jakiś wysiłek – mimo minimalnych predyspozycji językowych, • uzupełnia przynajmniej połowę zadań z zeszytu ćwiczeń.
niedostateczny 1	Uczeń: • nie opanował wiadomości i umiejętności umożliwiających sukces edukacyjny, • nie wykonuje zadań o niewielkim stopniu trudności i w ogóle nie stosuje poznanych na lekcji struktur (nawet z pomocą nauczyciela), • nie rozumie instrukcji nauczyciela, • ma problemy ze zrozumieniem ogólnego sensu bardzo prostych wypowiedzi i nie potrafi odnaleźć informacji zawartych w bardzo prostym tekście, • nie umie zapisać słowa ze słuchu, • wykazuje braki ze wszystkich dziedzin, często odmawia wypowiedzi, a tworzone przez niego wypowiedzi są całkowicie niezrozumiałe, zawierają dużo istotnych błędów, • wykazuje niechęć do jakiejkolwiek pracy, nie współpracuje z grupą i brak mu aktywności podczas lekcji, • prawie zawsze jest nieprzygotowany do zajęć i nie wykonuje obowiązkowych zadań i prac, • nie korzysta z oferowanej pomocy, nie uzupełnia braków,