

Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego z edukacji wczesnoszkolnej w klasach I-III w Szkole Podstawowej w Obszy

Ocenianie w edukacji wczesnoszkolnej traktuje się jako konstruktywne opisywanie wiadomości i umiejętności ucznia wynikające z programów nauczania opartych o podstawę programową. Ocena opisowa to informacja, które standardy wymagań uczeń opanował, a nad którymi musi jeszcze popracować. Podstawę oceniania stanowi systematyczna obserwacja ucznia w różnorodnych sytuacjach dydaktycznych, ujawniających jego predyspozycje, zainteresowania, trudności, zachowania i postawy.

Cele oceniania w edukacji wczesnoszkolnej

Ocenianie w klasach I-III ma na celu wspierać szkolny rozwój ucznia poprzez dostarczanie rzetelnej informacji o jego szkolnych osiągnięciach. Celem oceniania w edukacji wczesnoszkolnej jest:

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
- doskonalenie procesu uczenia się poprzez różnicowanie nauczania w zależności od indywidualnego rytmu zdobywania wiadomości i umiejętności;
- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu.

Ocena szkolna w edukacji wczesnoszkolnej pełni wiele różnorodnych funkcji powiązanych z procesem kształcenia i wspomaganiem dziecka we wszechstronnym rozwoju na miarę jego możliwości. Do tych funkcji zaliczamy:

- funkcję informacyjną - uwzględniającą wkład pracy ucznia;
- funkcję korekcyjną - uwzględniającą efekt, jaki osiąga uczeń;
- funkcję motywacyjną - uwzględniającą możliwości ucznia.

Sposoby oceniania

Obszary aktywności podlegające ocenianiu w klasach I-III obejmują:

- rozumienie słowa mówionego, wypowiedzianie się;
- czytanie, odbiór tekstów literackich;
- pisanie oraz redagowanie zdań i wypowiedzi;

- umiejętności w zakresie języka nowożytnego;
- umiejętności matematyczne;
- treści przyrodniczo-społeczne;
- umiejętności artystyczne;
- sprawność fizyczną;
- umiejętności podstawowej obsługi komputera;
- zachowanie, wartości i postawy etyczne zawarte w podstawie programowej.

Ocenianie odbywa się:

- na bieżąco;
- na zakończenie I okresu;
- na zakończenie roku szkolnego.

Na bieżąco – bezpośrednio po wykonanej pracy w formie ustnej lub pisemnej skierowanej do ucznia. Nauczyciel przydziela uczniowi oceny przeliczone na punkty i wyrażone w stopniu w następującej skali:

- sprawdziany:

- 1) stopień celujący (6) – 100%;
- 2) stopień bardzo dobry (5) – 99-90%;
- 3) stopień dobry (4) – 89-75%;
- 4) stopień dostateczny (3) – 74-50%;
- 5) stopień dopuszczający (2) – 49-30%;
- 6) stopień niedostateczny (1) – 29-0%.

- kartkówki, wypowiedzi ustne, inne prace oceniane przez nauczyciela:

- 1) stopień bardzo dobry (5) – 100-90%;
- 2) stopień dobry (4) – 89-75%;
- 3) stopień dostateczny (3) – 74-50%;
- 4) stopień dopuszczający (2) – 49-30%;
- 5) stopień niedostateczny (1) – 29-0%.

Stopień celujący oznacza, że uczeń posiadał wiedzę i umiejętności znacznie przekraczające określone wymagania, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w sytuacjach problemowych, proponuje rozwiązania nietypowe, osiąga sukcesy w konkursach.

Stopień bardzo dobry oznacza, że uczeń opanował pełny zakres wymagań określonych dla danej klasy, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w sytuacjach typowych i nietypowych.

Stopień dobry oznacza, że uczeń, opanował pełny zakres wymagań określonych dla danej klasy, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami tylko w sytuacjach typowych, korzysta z pomocy nauczyciela.

Stopień dostateczny oznacza, że uczeń częściowo opanował zakres wymagań określonych dla danej klasy, posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami tylko w sytuacjach typowych, korzystając z pomocy nauczyciela.

Stopień dopuszczający oznacza, że uczeń w ograniczonym zakresie opanował wymagania określone dla danego poziomu edukacyjnego, a braki nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy i umiejętności w ciągu dalszej nauki. Rozwiązuje typowe zadania o niewielkim stopniu trudności przy pomocy nauczyciela.

Stopień niedostateczny oznacza, że uczeń posiada braki uniemożliwiające zdobywanie wiedzy i umiejętności w ciągu dalszej nauki.

Ocena bieżąca w edukacji wczesnoszkolnej dotyczy wiedzy i umiejętności ucznia w zakresie różnych form i obszarów aktywności. W szczególności dotyczy:

- pisemnych prac kontrolnych – systematycznie sprawdziany wiadomości i umiejętności dotyczące wszystkich rodzajów edukacji;
- wypowiedzi podczas zajęć: czytanie, pisanie, mówienie (różne formy wypowiedzi), słuchanie, liczenie, rozwiązywanie zadań, wiadomości społeczno-przyrodnicze);
- działalności artystycznej i ruchowej;
- prowadzenia zeszytów przedmiotowych.

Ocenianie zachowania uczniów w klasach I-III

1. Ocena zachowania w klasach I-III ma charakter opisowy.
2. Ocenę ustala nauczyciel wychowawca, uwzględniając:
 - opinię innych nauczycieli uczących ucznia,
 - opinię niedydaktycznych pracowników szkoły,
 - opinię kolegów i koleżanek,
 - samoocenę ucznia.

3. Przy ustalaniu oceny zachowania nauczyciel bierze pod uwagę postawę ucznia podczas zajęć edukacyjnych w klasie, jak i poza nią.
4. Ocena zachowania nie może mieć wpływu na oceny z zajęć edukacyjnych oraz promocję do klasy programowo wyższej.
5. Roczna i śródroczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:
 - wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
 - postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
 - dbałość o honor i tradycje szkoły;
 - dbałość o piękno mowy ojczystej;
 - dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
 - godne, kulturalne zachowanie się w szkole o poza nią;
 - okazywanie szacunku innym osobom,
 - udział w pracach na rzecz szkoły i środowiska.

Poziom wymagań na poszczególne oceny

EDUKACJA POLONISTYCZNA	
CZYTANIE	
celujący	Czyta wyraziście, płynnie, ze zrozumieniem różne teksty.
bardzo dobry	Płynnie czyta różne teksty i rozumie je.
dobry	Poprawnie czyta teksty i rozumie je.
dostateczny	Czyta krótkie teksty drukowane i pisane z potknięciami, częściowo rozumie tekst.
dopuszczający	Czyta w bardzo wolnym tempie z licznymi potknięciami, słabo rozumie czytany tekst.
niedostateczny	Nie czyta poprawnie tekstu, nie rozumie treści.
MÓWIENIE	
celujący	Swobodnie, w rozwiniętej, uporządkowanej, wielozdaniowej wypowiedzi umie wyrazić swoje myśli.
bardzo dobry	Samorzutnie wypowiada się pełnymi rozwiniętymi zdaniami na temat.
dobry	Poprawnie wypowiada się na określony temat.
dostateczny	Wypowiada się prostymi, pojedynczymi zdaniami, popełnia błędy

	gramatyczne.
dopuszczający	Wypowiada się niechętnie, pojedynczymi wyrazami, z pomocą nauczyciela.
niedostateczny	Nie potrafi wypowiedzieć się na temat.
PISANIE	
celujący	Pisze estetycznie, w szybkim tempie, bez błędów, samodzielnie układa i zapisuje wypowiedź wielozdaniową.
bardzo dobry	Pisze czytelnie i starannie bez błędów, potrafi samodzielnie ułożyć i zapisać kilkuzdaniową wypowiedź.
dobry	Pisze czytelnie, z nielicznymi błędami, samodzielnie układa krótkie wypowiedzi na zadany temat.
dostateczny	Pisze czytelnie, mało starannie, popełnia błędy, pod kierunkiem nauczyciela redaguje krótkie zdania.
dopuszczający	Pismo mało czytelne, popełnia liczne błędy, pisze tylko z pomocą nauczyciela.
niedostateczny	Mimo pomocy nauczyciela nie redaguje zdań, nie opanował podstawowych umiejętności w zakresie pisania.

EDUKACJA MATEMATYCZNA	
celujący	Posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania, samodzielnie i twórczo rozwiązuje problemy matematyczne.
bardzo dobry	Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych.
dobry	Potrafi wykorzystać zdobyte wiadomości w rozwiązywaniu prostych problemów teoretycznych lub praktycznych.
dostateczny	Potrafi wykonywać proste zadania i polecenia, popełnia błędy.
dopuszczający	Tylko z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania, popełnia liczne błędy.
niedostateczny	Nie wykonuje poleceń nawet o niewielkim stopniu trudności.

EDUKACJA SPOŁECZNO-PRZYRODNICZA	
celujący	Posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania,

	dokonyuje samorzutnych obserwacji i wyciąga prawidłowe wnioski.
bardzo dobry	Posiada duży zasób wiadomości o najbliższym otoczeniu i środowisku lokalnym.
dobry	Dobrze opanował wiadomości o najbliższym otoczeniu i środowisku lokalnym.
dostateczny	Wiadomości i umiejętności z zakresu edukacji środowiskowej opanował z lukami.
dopuszczający	Posiada poważne braki wiadomości o najbliższym otoczeniu, obserwacji dokonuje tylko pod kierunkiem nauczyciela.
niedostateczny	Nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności.

EDUKACJA ARTYSTYCZNA	
celujący	Z dużym zaangażowaniem, na wysokim poziomie artystycznym, twórczo wykorzystuje zdobyte wiadomości, poszukuje własnych oryginalnych rozwiązań.
bardzo dobry	Starannie i dokładnie wykonuje zadania określone przez nauczyciela, potrafi samodzielnie wykorzystać zdobyte wiadomości.
dobry	Poprawnie wykonuje zadania zaproponowane przez nauczyciela.
dostateczny	Mało wysiłku wkłada w wykonanie zadań, nie w pełni opanował wiadomości.
dopuszczający	Niedbale wykonuje zadania, ma poważne braki w podstawowych wiadomościach.
niedostateczny	Nie wykonuje zadań, nie opanował wiadomości.

WYCHOWANIE FIZYCZNE	
celujący	Jest bardzo sprawny fizycznie, reprezentuje klasę lub szkołę w zawodach sportowych, zawsze zdyscyplinowany i zaangażowany.
bardzo dobry	Sprawnie i chętnie wykonuje zadania, przestrzega zasad bezpieczeństwa.
dobry	Poprawnie wykonuje zadania, jest zdyscyplinowany.
dostateczny	Mało wysiłku wkłada w wykonywanie zadań.
dopuszczający	Niedbale i niechętnie wykonuje zadania, mało zdyscyplinowany.
niedostateczny	Nie wykonuje ćwiczeń, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa i

	dyscypliny.
--	-------------