

Szczegółowe warunki i sposób oceniania z historii
w Szkole Podstawowej w Obszy
Klasy IV - VIII

Szczegółowe warunki i sposób oceniania z historii ma na celu wspieranie rozwoju intelektualnego i osobowościowego ucznia.

1. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów).
2. Tryb zapoznania uczniów ze "szczegółowymi warunkami i sposobem oceniania" z historii.

Na początku każdego roku szkolnego nauczyciel informuje ucznia o:

- wymaganiach niezbędnych do uzyskania poszczególnych jednostkowych, śródrocznych i rocznych ocen z historii, wynikających z realizowanej podstawy programowej,
 - sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
 - warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej.
3. Na ocenę osiągnięć ucznia nie ma wpływu jego zachowanie, wygląd, światopogląd i wcześniejsze osiągnięcia szkolne.
 4. Nauczyciel w trakcie okresu nie może zmieniać zasad oceniania oraz wymagań programowych ustalonych na początku okresu nauczania.
 5. Zmiana wymagań może nastąpić z początkiem następnego roku szkolnego.
 6. Na lekcjach historii ocenie podlegają następujące obszary aktywności uczniów:
 - znajomość faktów historycznych, ich przyczyn, przebiegu i skutków,
 - interpretacja źródeł historycznych,
 - umiejętność swobodnego formułowania zdań,
 - kształtowanie języka charakterystycznego dla historii,
 - właściwa praca z mapą,
 - rozwiązywanie problemów,
 - poprawność posługiwania się pojęciami historycznymi (ze zrozumieniem),
 - stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych,
 - aktywność na lekcji,
 - praca w grupach,
 - wkład pracy ucznia.
 7. Sprawdzanie osiągnięć uczniów odbywa się poprzez następujące formy aktywności:

Wypowiedzi pisemne w formie:

 - sprawdziany (1 godz. lekcyjna):
 - pisemne prace obejmujące materiał z jednego działu, zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem i odnotowane w dzienniku lekcyjnym danej klasy,
 - sprawdzoną i ocenioną pracę pisemną uczeń otrzymuje do wglądu najpóźniej po upływie trzech tygodni od daty pisania pracy, w sytuacjach losowych termin oddania prac może być wydłużony,

- sprawdzone pisemne prace są omawiane – nauczyciel przedstawia kryteria ocen i wyniki prac,
- prace pisemne przechowywane są w szkole do końca danego roku szkolnego (do ewentualnego wglądu dla rodziców i nadzoru pedagogicznego wraz z podanymi kryteriami oceniania),
- poprawa sprawdzianu jest dobrowolna, uczeń pisze ją tylko raz, w terminie nie później niż 2 tygodnie od oddania prac,
- w przypadku niepisania przez ucznia sprawdzianu (usprawiedliwiona nieobecność w szkole) lub gdy uczeń w uzasadnionym przypadku został zwolniony przez nauczyciela z pisania pracy, uczeń ma obowiązek zaliczenia danej partii materiału w formie pisemnej lub ustnej (umowa z nauczycielem) w ciągu dwóch tygodni od daty pisania przez klasę danego sprawdzianu,

W razie przełożenia sprawdzianu na prośbę uczniów, w uzasadnionych przez nich okolicznościach, termin pisania sprawdzianu przypada na kolejnej lekcji historii.

- tzw. kartkówki (10 – 20 min.)
 - mogą obejmować materiał z ostatnich dwóch zajęć,
 - mogą być przeprowadzane bez uprzedzenia.

Sprawdzone i ocenione prace uczniowie otrzymują najpóźniej po upływie trzech tygodni od daty pisania. Kartkówki nie podlegają poprawie i nie są zaliczane przez ucznia w przypadku niepisania.

- Wypowiedzi ustne ucznia na lekcjach bieżących, powtórzeniowych i syntetyzujących, sprawdzają wiedzę i umiejętności w zakresie rozumienia związków liniowych i synchronistycznych, wnioskowania, porównywania, dostrzegania analogii historycznych i związków między teraźniejszością a przeszłością,

- uczeń może być zapytany przez nauczyciela z dwóch ostatnich tematów tzn. ma obowiązek być przygotowanym do wypowiedzi ustnej z dwóch ostatnich tematów na każdą lekcję historii bez względu na liczbę godzin historii tygodniowo,

- uczeń ma prawo zgłosić przed lekcją jedno nieprzygotowanie do zajęć w okresie (w przypadku realizacji przedmiotu w ciągu 2 godzin w tygodniu), nie dotyczy to sprawdzianów, lekcji powtórzeniowych oraz zajęć, na których wystawiana jest ocena śródroczna/końcowa klasyfikacyjna).

- Aktywność poza lekcjami danego przedmiotu:
 - za udział w konkursach i olimpiadach historycznych uczeń otrzymuje oceny częściowe:
 - miejsce 1- 3 lub tytuł laureata: celujący,
 - miejsce 4 – 6 lub tytuł finalisty: bardzo dobry.
 - laureat konkursu przedmiotowego o zasięgu powiatowym wzwyż otrzymuje z danych zajęć edukacyjnych najwyższą pozytywną roczną ocenę klasyfikacyjną celujący.

* Nauczyciel dostarcza uczniom oraz ich rodzicom (opiekunom prawnym) informacji zwrotnej w formie ustnej o:

- jakości pracy nad zdobywaniem wiedzy i umiejętności,
- skuteczności wybranych metod uczenia się,
- poziomie uzyskanych osiągnięć w stosunku do wymagań programowych,
- wkładzie uczniów w pracę nad własnym rozwojem,
- postępach w nauce,
- szczególnych uzdolnieniach ucznia,
- zachowaniu ucznia.

Nauczyciel dostarcza rodzicom (opiekunom prawnym) informacji o postępach i trudnościach w nauce oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia, a także udziela uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć.

8. Na prośbę ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów), nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę uwzględniając wymagania zawarte w niniejszym dokumencie.

9. Inne postanowienia:

1. W wyjątkowych sytuacjach losowych uczeń może być zwolniony z pisania sprawdzianu lub z odpowiedzi ustnej, decyzję podejmuje nauczyciel na prośbę ucznia lub jego rodzica (prawnego opiekuna).
2. Na ocenę końcową ma wpływ średnia ocen, ale nie jest ona jedynym ani wiążącym elementem oceny. Ocena śródroczna i końcowa nie powinna być wynikiem obliczeń lecz rzetelną oceną zdobytej przez ucznia wiedzy postępów i nabytych umiejętności w odniesieniu do wymagań edukacyjnych.

Na lekcjach historii stosowana jest następująca skala ocen klasyfikacyjnych śródrocznych i rocznych:

stopień celujący	-	cel	-	6
stopień bardzo dobry	-	bdb	-	5
stopień dobry	-	db	-	4
stopień dostateczny	-	dst	-	3
stopień dopuszczający	-	dop	-	2
stopień niedostateczny	-	ndst	-	1

10. Poziom opanowania przez ucznia wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania zajęć edukacyjnych w pisemnych sprawdzianach wiedzy i umiejętności, ocenia się w stopniach szkolnych, zwanych dalej „stopniami” według następującej skali:

ocena	skala
celujący	100 %
bardzo dobry	90 – 99%
dobry	75 – 89 %
dostateczny	50 – 74%
dopuszczający	30 – 49 %
niedostateczny	0– 29%

11. Poziom opanowania przez ucznia wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania zajęć edukacyjnych na kartkówkach według następującej skali:

ocena	skala
celujący	100 %
bardzo dobry	90 – 99%
dobry	75 – 89 %
dostateczny	50 – 74 %
dopuszczający	30 – 39%
niedostateczny	0 – 29%

12. Poziom opanowania przez ucznia wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania zajęć edukacyjnych uczniów ze specjalnymi wymaganiami edukacyjnymi według następującej skali:

ocena	skala
-	-
bardzo dobry	81 – 100 %
dobry	66 – 80 %
dostateczny	41 – 65 %
dopuszczający	20 – 40 %
niedostateczny	0 – 29%

13. Standardy oceniania wypowiedzi ustnych:

niedostateczny (1) otrzymuje uczeń, który:

- nie udziela odpowiedzi na pytania postawione przez nauczyciela, nawet przy jego pomocy,

dopuszczający (2) otrzymuje uczeń, który:

- udziela odpowiedzi na pytania i wykazuje podstawowe umiejętności o niewielkim stopniu trudności przy pomocy nauczyciela,

dostateczny (3) otrzymuje uczeń, który:

- zna i rozumie podstawowe pojęcia historyczne i umiejscawia najważniejsze wydarzenia historyczne w czasie i przestrzeni,
- dokonuje analizy podstawowych tekstów źródłowych,
- pracuje z mapą,
- wykazuje się myśleniem przyczynowo – skutkowym na wybranym przykładzie,
- tylko częściowo wykazuje się samodzielnością,

dobry (4) otrzymuje uczeń, który:

- spełnia wymagania podstawowe i częściowo ponadpodstawowe,
- potrafi samodzielnie rozwiązywać problemy,
- prawidłowo formułuje wnioski,
- wykazuje się dobrą znajomością mapy historycznej,

bardzo dobry (5) otrzymuje uczeń, który:

- spełnia wymagania podstawowe i ponadpodstawowe,
- prawidłowo interpretuje procesy historyczne,
- samodzielnie udziela odpowiedzi na wszystkie postawione pytania,
- zdobytą wiedzę potrafi stosować w nowych sytuacjach,
- rozwiązuje samodzielnie zadania problemowe.

14. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z przedmiotu:

<i>Stopień</i>	<i>Opanowane umiejętności i aktywność</i>	<i>Posiadana wiedza</i>
Celujący (6)	Uczeń: • jest laureat konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim, • laureatem lub finalistą ogólnopolskiej olimpiady przedmiotowej, • otrzymuje z danych zajęć edukacyjnych celującą roczną ocenę klasyfikacyjną, • spełnia wymagania na ocenę w 100 % wymaganej wiedzy opisanej w podstawie programowej, • aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym, • samodzielnie rozwiązuje problemy omawiane w czasie lekcji; jest inicjatorem rozwiązywania problemów i zadań w pracy pozalekcyjnej, • potrafi samodzielnie dotrzeć do różnych źródeł i informacji, i w oparciu o nie rozszerzyć swą wiedzę historyczną – prowadzi działalność badawczą, • potrafi uporządkować zebrany materiał, przechowywać go i wykorzystywać, • potrafi na forum klasy zaprezentować wyniki swych prac poznawczych, • zna i rozumie podstawowe pojęcia historyczne, poprawnie posługuje się kategoriami historycznymi (myślenie przyczynowo – skutkowe), • wyraża własne zdanie, popiera je właściwą i logiczną argumentacją, • biegle posługuje się mapą, szkicem, planem sytuacyjnym, • uczestniczy w konkursach , olimpiadach historycznych i osiąga sukcesy na szczeblu wojewódzkim lub krajowym.	Posiada szeroką wiedzę (100%) i potwierdza ją w toku pracy lekcyjnej i pozalekcyjnej, biegle wykorzystuje zdobytą wiedzę, by twórczo rozwiązać nowy problem.

Bardzo dobry (5)	Uczeń: • sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, • dociera samodzielnie do źródeł i informacji wskazanych przez nauczyciela, • aktywnie uczestniczy w lekcji, • postawione problemy i zadania rozwiązuje w sposób samodzielny, • rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne objęte programem nauczania, • potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach, • biegle posługuje się mapą, szkicem, planem sytuacyjnym, • dostrzega przyczyny i skutki wydarzeń historycznych, • poprawnie posługuje się pojęciami, • potrafi uporządkować zebrany materiał, przechować go i właściwie wykorzystywać, • uczestniczy w szkolnych i pozaszkolnych konkursach i olimpiadach historycznych.	Opanował pełny zakres wiedzy określony podstawą programową.
Dobry (4)	Uczeń: • potrafi korzystać z zaprezentowanych na lekcji źródeł informacji, • postawione typowe zadania teoretyczne lub praktyczne rozwiązuje samodzielnie, • aktywnie uczestniczy w lekcji, • dostrzega przyczyny i skutki wydarzeń historycznych, • dobrze posługuje się mapą historyczną, szkicem, planem sytuacyjnym, • posługuje się pojęciami historycznymi, • podejmuje się wykonania zadań o charakterze dobrowolnym.	Opanował wiadomości i umiejętności określone podstawą programową w danej klasie w stopniu przekraczającym wymagania podstawowe.

Dostateczny (3)	Uczeń: • wykonuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności, • podejmuje się samodzielnego wykonania zadania o średnim stopniu trudności, • posługuje się mapą historyczną, szkicem, planem sytuacyjnym, • wykazuje znajomość pojęć historycznych, • w czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadawalającym.	Opanował wiadomości i umiejętności określone podstawą programową nauczania w danej klasie w stopniu nie przekraczającym wymagań podstawowych.
Dopuszczający (2)	Uczeń: • Posiada luki w wiadomościach, jednak po korekcie nauczyciela potrafi wykonać polecenia wymagające zastosowania umiejętności przewidzianych w programie: - szeregowanie wydarzeń w ciągach chronologicznych, - dostrzeganie związków między przyrodą, osadnictwem, gospodarką i kulturą, - rozróżnianie podstawowych typów źródeł informacji historycznej, - rozumienie prostego tekstu źródłowego, • włącza się do pracy pod kierunkiem nauczyciela, • jest biernym uczestnikiem zajęć, ale nie przeszkadza w ich prowadzeniu, • potrafi przy dużej pomocy nauczyciela odtworzyć efekty pracy kolegów i odwzorować zaprezentowane przez innych elementy wiedzy, • potrafi przy pomocy nauczyciela wyjaśnić znaczenie prostych pojęć historycznych.	Uczeń dysponuje niepełną, fragmentaryczną wiedzą określoną programem nauczania. Poważne braki w obszarze wiedzy historycznej nie przekreślają możliwości dalszej nauki, uczeń może je usunąć w dłuższym okresie.

Niedostateczny (1)	Uczeń: • nie potrafi nawet przy pomocy nauczyciela wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania treści faktów historycznych, elementarnych pojęć historycznych i prostych umiejętności, • nie potrafi powtórzyć nawet fragmentów opracowanego na lekcji materiału historycznego, • nie rozumie prostych związków między faktami historycznymi, a także ich przyczyn i skutków, • nie zna podstawowych pojęć, • omawia wykonywania zadań postawionych przez nauczyciela lub realizowanych przez grupę, • swoją postawą uniemożliwia pracę innym.	Braki wiedzy są na tyle duże, iż nie roszą możliwości ich usunięcia, nawet w dłuższym okresie przy pomocy nauczyciela. Wyraźny brak zainteresowania przedmiotem. Nie zna podstawowych pojęć historycznych. Braki uniemożliwiają uczniowi kontynuację nauki w klasie programowo wyższej.
--------------------------------------	--	--